

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа с.
Великорецкое Юрьянского района»**

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования Кировской области

О. Н. Рысева _____

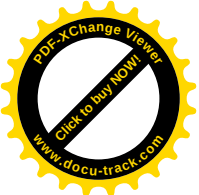
УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГОВУ для детей-сирот и
детей «Детский дом-школа с.Великорецкое
Юрьянского района»

_____ В.Н. Горохова

Приказ № 89/1 от «12» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КОГОВУ для детей-сирот «Детский дом-
школа с. Великорецкое Юрьянского
района»
за 2022 год**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ.

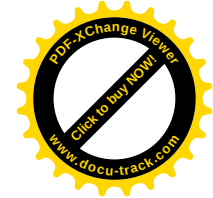
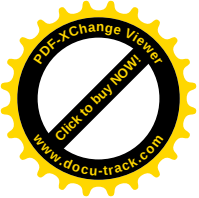
Раздел 4. СТРУКТУРА КЛАССОВ.

Раздел 5. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Раздел 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.



Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование КОГОВУ для детей-сирот «Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав образовательного учреждения

Утверждён приказом Министерства образования Кировской области от 21.12.2015г. № 5-107.

2.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

613636, Кировская область Юрьянский район с. Великорецкое, ул. Центральная, д.15.

Телефон: (83366) 6-21-40, 6-21-29

E-mail welikorddd@mail.ru

Сайт velikorddd.ru

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 43 № 002216412, дата выдачи 6 декабря 2011 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 13 по Кировской области, ОГРН 2114329030210.

б) о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения.

Серия 43 № 002218099, дата выдачи 8 декабря 1995 г., ИНН 4338003425.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: бюджетное учреждение, по типу – общеобразовательная организация.

б) лицензия: серия 43Л01 № 0001850 от 17 марта 2017 года, выдана Министерством образования Кировской области, срок действия - бессрочно.

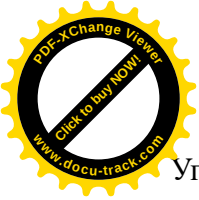
Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 43А01 № 0000946 от 02 марта 2017 года, выдано Министерством образования Кировской области.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Кировской области. Адрес: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

3. Система управления образовательным учреждением



Управление общеобразовательным Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Горохова Вера Николаевна	Директор
2.	Грязина Марина Алексеевна	Заместитель директора по УВР
3.	Россохина Ирина Феликсовна	Заместитель директора по УВР
4	Ендальцева Светлана Геннадьевна	Заместитель директора по ВР в детском доме
5	Грязин Сергей Николаевич	Заместитель директора по АХР
6	Исакова Екатерина Сергеевна	Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет Учреждения
- Педагогический совет
- Административный совет
- Попечительский совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

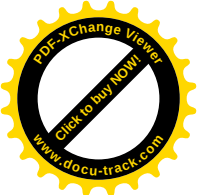
Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;
среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 общеобразовательных класса.
Контингент образовательного учреждения.

	2020 – 2021		2021 - 2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	4	22	4	24
Основная школа	5	39	5	42
Средняя школа	2	10	2	10
Всего	11	71	11	76

Контингент обучающихся чаще бывает не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.



5. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11 классах - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программа реализуется через универсальный профиль, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов разработан план внеурочной деятельности, в который введены кружки по 5 направлениям.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 5 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предмет иностранный язык преподает специалист-предметник.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году реализовывалась по направлениям:

в 1-4 классах

Общеинтеллектуальное направление - 2 кружка/ 24 чел;

Духовно-нравственное - 2 кружка/ 24 ч;

Социальное - 2 кружка/ 24 чел

Общекультурное - 2 кружка/ 24 чел

Спортивно-оздоровительное - 2 кружка/ 24 чел

в 5 - 11 классах

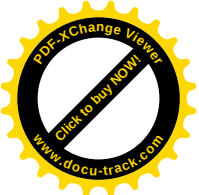
Социальное – 6 кружков/ 52 чел

Общеинтеллектуальное направление - 6 кружков/ 52 ч;

Духовно-нравственное – 6 кружков/ 52 ч;

Общекультурное - 5 кружков/ 52 чел

Спортивно-оздоровительное - 5 кружков/ 52 чел;



Все учащиеся школы (100%) охвачены внеурочной деятельностью, в том числе, состоящих на учёте в КДН и ПДН – 100 % Все кружки и секции работают бесплатно.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

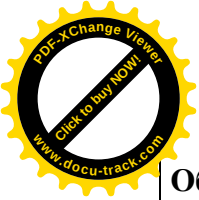
Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Для реализации образовательной программы школы в 5 - 11 классах введены предметы ОБЖ как обязательные для изучения. В учебный план 10-11 класса введен учебный предмет «Индивидуальный проект». Данные курсы введены с целью формирования у учащихся основ проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений при решении конкретных практических задач с использованием проектного метода. При изучении курсов учащиеся учатся планировать, организовывать, самостоятельно достигать намеченной цели; предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; получают навыки совместной работы и делового общения в группе.

6. Результаты образовательной деятельности

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1–4	57,1%	66,7%	65,2%
5–9	35,7%	41,5%	31,8%
10–11	28,6%	44,5%	80,0%



Общее по школе	44,6%	48,5%	48,7%
----------------	-------	-------	-------

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость повышается. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года по всем предметам, входящим в обязательную часть учебного плана.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены директором ОО.

Качество подготовки выпускников

Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2021-2022 учебном году перенесены на сентябрь – октябрь 2022 года.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

Аттестаты об основном общем были выданы 9 выпускникам 9 класса (один ученик не сдал ОГЭ по географии, пересдача назначена на сентябрь 2022 года) и среднем общем образовании 4 выпускникам 11 класса (100%).

2.3.1. ЕГЭ

В 2021-2022 году ЕГЭ сдавали 4 обучающихся по следующим предметам: русский язык (4 чел.), математика профильный уровень (3 чел.), математика базовый уровень (1 чел.), обществознание (4 чел.), география (1 чел.).

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

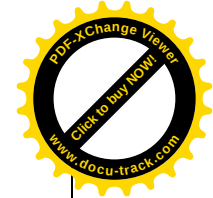
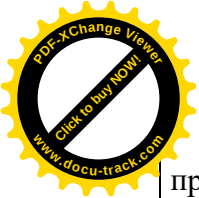
Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2019–2020	1	82	74,86	100
2020–2021	0	-	75,49	-
2021–2022	4	64,75	72,68	100

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2019–2020/ 2 ученика		2020–2021/ 4 ученика		2021–2022/ 4 ученика	
Обществознание	1	50%	0	0%	4	100%
Биология	1	50%	0	0%	0	0%
Математика профильная	1	50%	0	0%	3	75%
География	0	0%	0	0%	1	25%

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2019–2020 учебный год			2020–2021 учебный год			2021–2022 учебный год		
	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть
Обществознание	51,00	59,41	100%	-	-		45,5	62,72	100%
Биология	57,00	52,10	100%	-	-		-	-	100%
Математика	33,00	56,85	100%				48,00	60,88	100%



профильная									
География	-	-	-	-		60,00	55,18	100%	

Выводы: в 2020/21 учебном году учащиеся сдавали ГВЭ. Все выпускники 11-х классов, которые выбрали ГИА в форме ГВЭ-аттестат, успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике. Самым популярным предметом по выбору стала обществознание, ее сдавали 100 % выпускников. По русскому языку, обществознанию и математике выпускники показали результаты ниже областных. По географии результаты ЕГЭ выше по школе, чем областные.

2.3.2. ОГЭ

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2019–2020	-	-	-	-
2020–2021	14	4,00 (с уч-ся на семейном обучении) 4,27	4,08	100%
2021–2022	10	4,00	3,98	100

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по математике

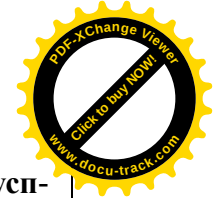
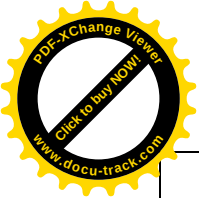
Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2019–2020	-	-	-	-
2020–2021	14	3,64 (с уч-ся на семейном обучении) 3,72	3,52	100%
2021–2022	10	4,00	3,51	100

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2019–2020		2020–2021/ 14 учеников		2021–2022/ 10 учеников	
Обществознание			7	50%	8	80%
Биология			1	7%	2	20%
Информатика			3	21%	3	30%
География			3 (уч-ся с семейного обучения)	21%	7	70%

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть
Обществознание	-	-		3,0	-	100%	3,25	3,41	100%
Биология	-	-		5,0	-	100%	4,5	3,53	100%
Информатика				4,0	-	100%	3,33	3,50	100%
География	-	-		3,3	-	100%	3,29	3,64	100%

В 2019-2020 учебном году ОГЭ не сдавали, по причине распространения коронавирусной инфекции. В 2020-2021 учебном году учащиеся 9 класса сдавали только 2 обязательных экзамена (русский язык и математику), предметы по выбору сдавали в виде контрольных работ.

В 2022 году самым популярным предметом по выбору стало обществознание и география, ее сдавали 80 % и 70% выпускников соответственно. По географии, обществознанию и информатике выпускники показали результаты ниже областных. По русскому языку, математике и биологии результаты ОГЭ выше по школе, чем областные.

Поступление выпускников 2020-2021 учебного года

Всего выпускников в 11 класса	11 класс					9 класс			
	ВУЗ		СПО	С	работаю т	Всего выпускников в 9 класса	10 класс школы	10 класс других ОО	СПО
	бюджет	внебюджет							
4	-	2/50 %	2/50 %			10	4/40%	0	6/60 %

7. Условия реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников в 2021-2022 учебном году – 29, из них учителей - 18.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 12 (41,4%), из них учителя – 10 (55,6%);
- средним специальным – 15 (51,7%), из них учителей – 7 (38,9%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 93,1% (27 работников), в том числе:

- I квалификационной категорией – 4 (13,8%), из них учителей – 3 (16,7%);
- Соответствие занимаемой должности – 25 (86,2%), из них учителей – 14 (77,8%).

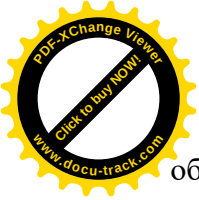
Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 2 человека (11,1%);
- 5–10 лет – 2 человек (11,1%);
- 10–20 лет – 6 человек (33,3%);
- свыше 20 лет – 8 человек (44,5%).

Методическая работа.

Курсы повышения квалификации пройдены у 23 педагогов. В 2021- 2022 гг. курсы прошли 18 педагогов на базе ИРО Кировской области и Академии Минпросвещения РФ. За второе полугодие 2022 г. планируют повысить свою квалификацию 6 педагогов.

В 2021 г. 2 педагога окончили КОГПОАУ «Орловский колледж педагоги и профессиональных технологий» г. Орлов Кировской области и получили квалификацию учитель физической культуры и учитель начальных классов. Еще один педагог продолжает



обучение в ВятГУ по специальности учитель начальных классов

В 2021 г. 1 педагог были награждены Благодарственными письмами министерства образования Кировской области.

В 2021 – 2022 учебном году в школе начал свое действие методический совет: было утверждено положение, издан приказ о создании методического совета, проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы о повышении квалификации и педагогического мастерства педагогов.

Всеми педагогами ОО осуществляется самообразование по выбранным методическим темам. Результаты самообразования педагогами представляются на методическом совете школы.

В 2021-2022 учебном году было организовано наставничество над молодым специалистом на основании приказа от 31.08.2021 г. №12 и Положения о наставничестве в КОГОВУ для детей-сирот «Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района», утвержденного директором приказ от 31.08.2021 г. №12.

Один педагог является руководителем районного методического объединения учителей иностранного языка.

Педагоги школы регулярно участвуют в вебинарах и семинарах, направленных на повышение уровня педагогических компетенций.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется пока не в полную силу, но увеличивается активность педагогов в участии в мероприятиях различных уровне

Вывод: вся методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителя, вместе с этим и повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализации новых федеральных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педсовета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека.

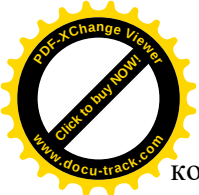
Общий фонд библиотеки составляет 19 529 экз., в т.ч. школьных учебников – 3 879 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении два структурных подразделения: *детский дом и школа*.

Детский дом размещен в спальном корпусе. Это отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей к нему территорией для прогулок воспитанников, согласно санитарных правил устройства и содержания учреждений с круглосуточным пребыванием детей. Территория озеленена, разбиты клумбы, прогулочные участки оснащены верандами, спортивной площадкой, волейбольной площадкой, игровой площадкой. Внутри спального корпуса функционируют пищеблок, медицинский пункт, прачечная, баня, складские помещения. Питание воспитанников организовано сотрудниками пищеблока, предусмотренными в штатном расписании ОО. Медицинское обслуживание воспитанников организовано медицинским персоналом учреждения.

Школьные помещения расположены в учебном корпусе образовательного учреждения. Это типовое двухэтажное здание 2010 года постройки с прилегающей к нему территорией. Территория озеленена: посажена аллея из кленов, разбиты клумбы. Также на пришкольной территории имеются: стадион, 2 спортивных площадки, волейбольная площадка, хоккейная



коробка, игровая площадка, теплица, овощехранилище. Для осуществления образовательного процесса в учебном корпусе имеется следующая материально-техническая база: 13 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, швейная мастерская, две мастерских на 18 мест, библиотека с библиотечным фондом, современный пищеблок на 48 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет. Для освоения участниками образовательного процесса новых информационных технологий имеется 27 современных компьютеров, подключенных к сети интернет. Питание приходящих учащихся организовано сотрудниками пищеблока, предусмотренными в штатном расписании ОУ. Медицинское обслуживание обучающихся организовано медицинским персоналом учреждения.

Также образовательное учреждение располагает учебно-опытным участком площадью 17000 м².

В учреждении имеется автоматическая проводная пожарная сигнализация, дымовые извещатели, охранная сигнализация, пожарные краны и рукава, 28 огнетушителей, видеонаблюдение территории и помещений ОУ., имеются все виды благоустройства.

Обеспечение безопасности.

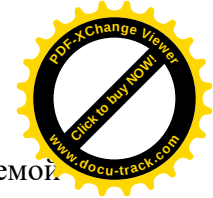
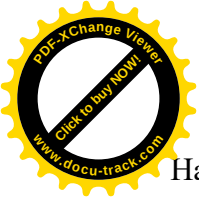
Целью, процессом и результатом реализации специальной системы мер правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
2. Организации охраны школьных зданий и территории.

Ее задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
- обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери), инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожная кнопка, ограничение и контроль доступа, пожарная сигнализация)

3. Организации контрольно-пропускного режима.
4. Плановой работы по гражданской обороне.
5. Выполнения норм пожарной безопасности.
6. Соблюдения норм охраны труда и техники безопасности.
7. Выполнения требований по электробезопасности.
8. Профилактики правонарушений и ПДД.
9. Предупреждения проникновения наркотических и психотропных веществ.
10. Готовности к оказанию первой медицинской помощи.
11. Взаимодействия с правоохранительными органами.



На всех этажах установлена противопожарная сигнализация, поддерживаемая системой оповещения.

Размещены планы эвакуации, имеются огнетушители.

Установлена "тревожная" кнопка - экстренный вызов наряда полиции.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

В обеспечении условий безопасности учебного заведения ОО руководствуется Федеральными законами, постановлениями правительства РФ, Кировской области и внутренними нормативными актами.

8. Воспитательная работа

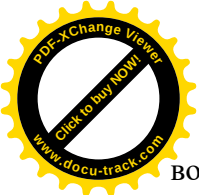
Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания в нашей образовательной организации является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их



воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

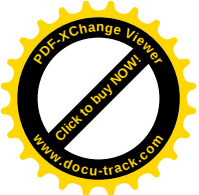
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

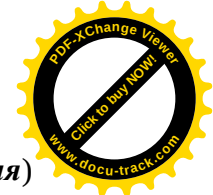
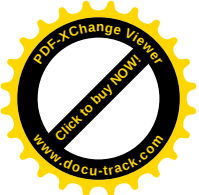


- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.



3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

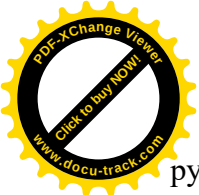
Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Справка:

1. В школе 11 классных коллективов. За каждым классом закреплен учебный кабинет. Учащиеся отвечают за сохранность мебели, за чистоту и порядок в кабинете, за оформление стендов и классного уголка.

2. В школе организовано еженедельное дежурство. Группа дежурных под



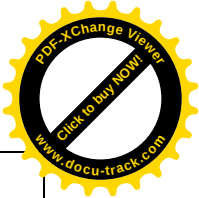
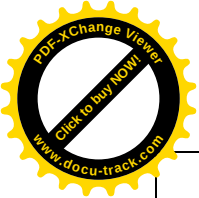
руководством дежурного учителя и старшего дежурного (старшеклассника) осуществляет контроль за порядком в школе во время перемен, за качеством уборки кабинетов. Дежурная группа отчитывается о своей работе на общешкольной линейке в конце каждой учебной недели, ежедневно заполняется журнал замечаний.

3. К каждому традиционному празднику совместными усилиями учителей и учеников готовятся и проводятся вечера или внеклассные мероприятия.

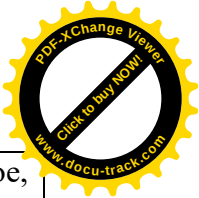
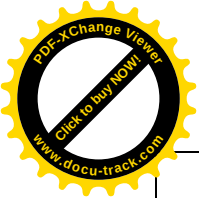
4. В школе функционирует система внеурочной деятельности, представленная кружками, спортивными секциями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

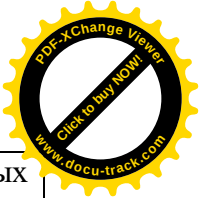
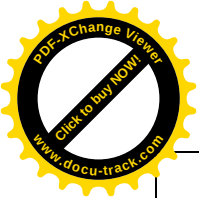
Модуль	Мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	Проект «Наследники Великой Победы» • спортивные состязания: районные соревнования по шахматам, шашкам; «Школа безопасности» (зимние виды спорта); районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; районный слёт юнармейцев; Лыжня России; На школьном уровне: • общешкольные праздники – День Знаний, Последний звонок, Выпускной, День Защитника Отечества, День самоуправления, Новый год, концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню и др.; связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; • Ученик года - церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования – посвящение в читатели, посвящение в первоклассники и пятиклассники; • разновозрастные сборы: общешкольные Дни здоровья, месячник спортивно-массовой работы, природоохранная операция «Наш дом – Земля»; турслёт. На уровне классов: • выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся (выбор классов, ответственных за



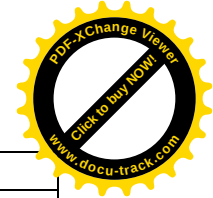
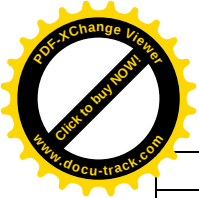
	подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. • День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. • Прощание с Азбукой (начальные классы)
«Классное руководство»	Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Проводит классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
«Школьный урок»	Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.
« Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,



	социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.
Самоуправление»	Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: • через деятельность Ученического Совета школы, объединяющего по 1 лидеру от класса с 1 по 9 класс и по 2 представителя от старших классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне: 1. Планирование и организация деятельности Ученического коллектива образовательного учреждения; 2. Обеспечение участия обучающихся в управлении школой; 3. Представление и защита прав обучающихся.
«Работа с родителями»	На групповом уровне: Родительский комитет. Состоит из 3 представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами. На индивидуальном уровне: Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае



	возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
«Профориентация»	Эта работа осуществляется через: • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • просмотр открытых уроков на платформе «Проектория». • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.



«Безопасное детство»	Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, • Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля , представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.
----------------------	--

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

На конец 2022 года на учете КДН и ЗП состоял 4 несовершеннолетних. С ними проводится индивидуальная профилактическая работа всеми субъектами профилактики.

Школа тесно сотрудничает с МО МВД России «Юрьянский», работники которого проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися, состоящими на учёте.

Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы, воспитателями, классными руководителями.

В школе проводится работа по социализации обучающихся, правовому просвещению.

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий. Наибольший интерес в 2021 году вызвали такие формы работы: Декада правовых знаний:

1. Конкурс раскрасок «Дети имеют право» 2. Просмотр мультфильмов по правам детей «Смешарики» 3. Квест «Юные детективы» 4. Кл час «Имею право, но обязан» 5. Кл. час «Права и обязанности граждан РФ»

Толерантное воспитание:

Работа по профилактике экстремизма проводилась по следующим направлениям: - проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде. Это изготовление листовок-памяток «Скажи терроризму нет» на уроке ОБЖ, соревнования «Спорт против терроризма», Плановая тренировочная эвакуация при угрозе террористического акта, Урок памяти и мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Мир во всем Мире», Участие в областном конкурсе рисунков «Россия-страна дружных соседей»

Это классные часы: «Час памяти», «16 ноября – международный день толерантности. Толерантность – дорога к миру», «День солидарности в борьбе с терроризмом; инструктаж о порядке действий при угрозе террористического акта; конкурс рисунков «Мы за мир»

Ребята активно участвовали в проведении мероприятий, обсуждении вопросов толерантного поведения и сложившейся ситуации в современном мире;

- экскурсии, посещение музеев, выставок;
- операция «Ветеран живёт рядом» (помощь ветеранам ВОВ);

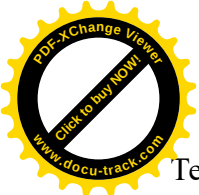
Профилактика жестокого обращения с детьми:

- Профилактические мероприятия, направленные на исключение нахождения детей в ситуации, предоставляющей опасность их жизни и здоровью:

Беседа-диспут «Мир без насилия - вместе мы справимся». мероприятие, проводимое КЦСОН, Всемирный день ребёнка: Квест «Здоровый ребёнок-счастливый ребёнок»

- Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми.

Профилактика наркозависимости и употребления ПАВ:



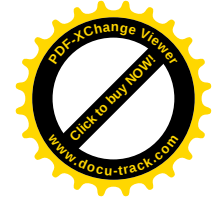
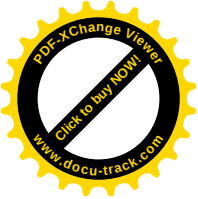
Тематические классные часы: «Мы против СПИДа»

«Скажи наркотикам – нет!», «Что мы знаем о наркотиках», «Всё в твоих руках/ правда о СПИДе», «Вредные привычки. О вреде курения»; Классный час «Скажи наркотиками нет», проводимый Прокуратурой Юрьянского района, Соревнование по настольному теннису, проводимое в рамках антинаркотической акции «Будущее Кировской области – без наркотиков!», Районный конкурс рисунков «ЗОЖ», Участие в серии забегов «Вятские холмы»

Профилактика компьютерной и игровой зависимостей: Классные часы «Информационная безопасность в сети Интернет», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма: Беседы о ПДД во время классных часов, инструктажи, мероприятие для начальной школы «Дядя Стёпа о правилах дорожного движения» и вручение светоотражающих наклеек, неделя безопасности дорожного движения.

Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Юрьянскому району, Квест игра по ПДД, проводимая инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Е. И. Сарапуловой

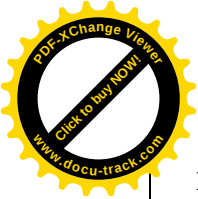


Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение N 2

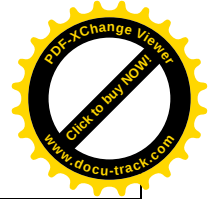
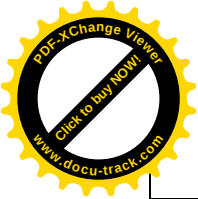
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	76 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/48,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

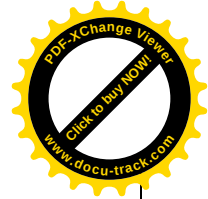
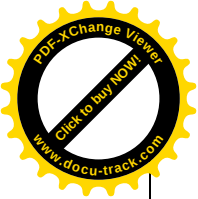


1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/68%
1.19.1	Регионального уровня	25 человека/33%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/13 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/13 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек/ 0 %





	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/41%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/41 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/59%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/90%
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	4 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	28 человек/97%



	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	44,5 кв.м

Директор школы:

Горохова В.Н.