



РАССМОТРЕНО на заседании пед.совета _____ Приказ № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ)
11 КЛАСС
ФГОС СОО
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю по 3 часа; всего за год по 102 часа
УЧИТЕЛЬ (ФИО) Чащина Елена Сергеевна, учитель иностранного языка

КАТЕГОРИЯ: соответствие занимаемой должности

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: А.А.Алексеев, Английский язык. Рабочие программы 10-11 классы. М.: Просвещение, 2019.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: : Английский язык учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений./ (А.А.Алексеев и др) М.: Просвещение, 2021

с. Великорецкое, 2023



Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 10-11 классы

Описание места предмета в учебном плане

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 11 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского языка) в 11 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 11 классе составляет 102.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.



нная рабочая программа обеспечивает достижение предметных результатов обучения.

Предметные результаты

Речевая компетенция: Говорение Диалогическая

- развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):
 - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
 - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
 - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
 - диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).
- названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.
- объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
 - рассуждение;
 - пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
 - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
 - данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.
- Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

- развитие коммуникативных умений аудирования:



- понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

- понимание основного содержания текста, умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

- тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

- языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

- время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Чтение

- развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

- в ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

Выпускник 11 класса получит возможность научиться



читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

Выпускник 11 класса научится

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; до 140 слов
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; до 140 слов

Выпускник 11 класса получит возможность научиться

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; до 180 слов*
- *писать эссе по заданной проблеме; до 180 слов*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Выпускник 11 класса научится

- адекватно произносить и различать на слух все звуки; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное), правильно делить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Выпускник 11 класса получит возможность научиться

- *понимать явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- *распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;*
- *распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);*
- *использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;*
- *систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.*

Социокультурная компетенция:

Выпускник 11 класса научится

- знать национальные и культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Выпускник 11 класса получит возможность научиться

- *знать реалии страны/стран изучаемого языка;*



познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Выпускник 11 класса научится уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» в 11 классе

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «английский язык» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обсуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

	Содержание	Количество часов
1	Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться	15
2	Путешествия	15
3	Человек и общество	16
4	Взаимоотношения и семья	14
5	Средства массовой информации	18
6	Мир работы	24
	Всего	102



Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ урок а	Название урока	Лексика ¹	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо ²	Дата	Факт
								План	
ЦИКЛ 1. УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ ЖИТЬ, ЖИВИ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ (UNIT 1. LEARN TO LIVE, LIVE TO LEARN)									
1	Вводный урок. Введение ЛЕ по теме «Образование»	for general knowledge , to become more confident, to earn money, to enjoy life, to get good grades at school, to get the right qualifications , for a good career, to get on with other people, to impress other people, to improve your intelligence , to become good citizens, to make your parents happy	Повторение грамматических структур в устных высказываниях	Упр. а), b), с. 9					
2	Повторение группы настоящих времен.	Share, play fair; put sth back; clean up, flush; live a balanced life; take a nap; go out into the world, watch out for traffic, hold hands, stick together; be aware of dangers; inner voice; a church minister, bookworm ,	Повторение <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> . Упр. 1а), с. 12		Чтение с общим пониманием. Упр. 1а), с.10 Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 1b)–с), с. 10–11				
3	Part A. Learning for life. Аудирование «Домашнее обучение»;	Упр. 3а)–b), с. 13 difficult backgrounds; bully, bullying , prejudice, flexible, schedule, homeschooling, attend, fail, mark, poor (mark), pass ,		Развитие умений устной речи по опорам. Упр. 3а)–b), с. 11 Развитие умений диалогической речи. Упр. 4а)–b), с.13	Упр. 3а)–b), с. 11	Упр. 2, с. 11			

¹ Активная лексика выделена полужирным шрифтом.

² Письменные задания учебника вынесены авторами в качестве домашнего задания за некоторым исключением.



4	<p>Аудирование с извлечением необходимой информации. Повторение Множественное число существительных</p>	<p>revise (for), Household, aid, emergency, igloo, unavailable, barely, annual, outmoded, tease, decorate, apologetically assume, rate of change, out of date, intense, intensity, proficiency, familiarity, familiar, qualify, consultant, consult, excellent, struggle</p>	<p>Вопросы к подлежащему (информация на полях, с. 14); Особые случаи образования множественного числа существительных. Упр. 1а)–с), с. 16; Упр. 2а), с.16</p>		Упр.1 а)–d), с. 14–15				
5	<p>Чтение «Мир книг»; Повторение количественных местоимений</p>	<p>Упр. 4, с. 17 If you could just wait a minute. To be more precise ... I don't believe ... Would you mind ...? I'll be with you right away. I'd rather talk about that some other time. Let me put it like this ... I can see your point, but ... Please bear with me. Could I ask you to ...? I'd rather not comment on that for the moment. From a ... point of view ... Please allow me to finish first.</p>		<p>Повторение способов выражения просьбы. Упр. 4а), с. 17; тренировка употребления вежливых фраз. Упр. 4с), с. 17;</p>		Упр. 4b), с. 17; упр. 4d), с. 17			



	Повторение употребления артиклей	Printing, audience , reading habits, librarians, booksellers, to read for pleasure, (be) put off , children's literature, fiction, adult fiction, genres, science fiction, horror, love stories, murder mysteries, biographies, fantasy novels, publish , volume, readership, in suspense , adaptation , e-books, extract, get attention	Повторение количественных местоимений. Упр. 2, с. 20–21	Ответы на вопросы устно. Упр. 1а), с. 18	Чтение с различными стратегиями. Упр. 1а)–д), с. 18–19		Развитие умений письменной речи (описание книги по плану). Упр. 1а), с. 20		
7	Чтение с различными стратегиями «Шекспировская Англия»	celebrity magazines, girls' magazines, song lyrics online, blog, novelist	Повторение артиклей. Упр. 4, с. 21	Развитие умений устной речи по таблице. Упр. 2, с. 19		Аудирование с детальным пониманием. Упр. 3а)–б), с. 19			
8	Чтение с различными стратегиями и «Две разные школы»	reign, population, rural, narrow, wealth, elaborate, wigs, bitter, rarely, supernatural Упр. g), с. 23		Развитие умений монологической речи. Упр. а), с. 22; Развитие умений устной речи. Упр. с), с. 23	Чтение с различными стратегиями. Упр. б), с. 22; Развитие умений поискового чтения. Упр. ф), с. 23				
9	«Типы школ»	outback, assembly , academic , excellence , observe , playing field		Развитие умений устной речи. Упр. d), с. 24	Чтение с различными стратегиями. Упр. а)–с), с. 24				
10	Память и запоминание. Словообразование	literacy, primary, subjects, take (an exam), pass (an exam), gifted			Развитие умений поискового чтения. Упр. а)–с) с. 25				
11	ПОДГОТОВКА К	memory , imaginary , imagine , imagination , memorise ,	Развитие лексико-грамматических навыков. Упр. б), с. 26		Чтение с детальным пониманием, с. 26				



	ЕГЭ.								
12	Урок повторения								
	Контрольная работа по теме «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться»								
14	Работа над ошибками								
15	Обобщение изученного								
ЦИКЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЯ (UNIT 2. TRAVEL)									
1	Вводный урок по теме «Путешествия»; введение ЛЕ	travel arrangements, abroad, chance to do sth, cancelled		Развитие устной речи по теме «Путешествия». Работа с материалом на с. 31					
2	Аудирование по теме «Английский язык в мире».	lingua franca, international business, as long as, to bother, native language, apart from, currently, establish, estimate, expand, largely, make up, native speaker, concentric circles, due to, global communication tool of business, globe	Повторение <i>present perfect</i> и <i>past simple</i> . Упр. 1a)–b), с. 34; Повторение страдательного залога. Упр. 2a), с. 34	Развитие устной речи по теме «Английский язык в мире». Упр. 1, с. 32	Чтение с различными стратегиями. Упр. 2b)–d), с. 32–33	Аудирование с извлечением необходимой информации. Упр. 5, с. 35			
3	Диалоги по теме «Путешествия»; повторение прилагательных и наречий	Вежливые фразы. Упр. 3, с. 35	Конструкции <i>by+V_{ing}</i> и <i>V+V_{ing}</i> . Упр. 4, с. 35			Аудирование с полным пониманием. Упр. 3, с. 33			



	Аудирование с различными стратегиями и. Повторение «Модальные глаголы»	barely, convince, express oneself, host family, improve, interact, land (a plane), improve, experience, au pair, work camp, renovate, personality, too busy doing sth, a warm welcome, strict schedule, laundry, to vacuum, to do the dishes, to do chores, amazing, opportunity	Повторение прошедшего времени. Упр. 1a)–b), с. 38; сравнение прилагательных и наречий. Упр. 2, с. 38	Развитие умений диалогической речи. Упр. 1, с. 36	Чтение с различными стратегиями. Упр. 2a)–c), с. 36–37				
5	Чтение. Реклама отелей. Аудирование «Звоним в отели»	long for, rewarding, trek, talents, government; Упр. 4, с. 39 chores, express, flight, homesick, independent, personality, strict	Повторение модальных глаголов. Упр. 3, с. 39			Аудирование с различными стратегиями. Упр. 3a)–d), с. 37			
6	Путешествием поездом	accommodation, available, (breakfast) buffet, confirm a reservation, en suite (bathroom), facilities, make a reservation, pay a deposit, ferry, B&B, expensively furnished, a cheap way to, local people, harbour, get off, receptionist		Развитие умений диалогической речи. Упр. 3, с. 40	Чтение с различными стратегиями. Упр. 1a)–b), с. 40	Аудирование с различными стратегиями. Упр. 2a)–c), с. 40; упр. 5, с. 43			
7	Совершенные времена. Прошедшее простое время	change (train), terminus, operate trains, certain areas, special offer, railway network, involve, out of breath, stupid cartoons, bottle bank, extra cash, rush	Повторение past perfect и past perfect progressive. Упр. 2, с. 42	Развитие умений диалогической речи. Упр. 6, с. 41	Чтение с различными стратегиями. Упр. 4a)–c), с. 41	Аудирование с извлечением необходимой информации. Упр. 5, с. 41			
8	Чтение с различными стратегиями	a desert island, humble, gestures, serve, save, likewise,	Упр. c)–e), с. 45	Развитие умений монологической речи по проблеме.	Чтение с различными стратегиями. Упр. b), с. 45				



	и «Робинзон Крузо»;	delighted, savages, a great deal, besides, satisfaction, honesty, creature, community, previously		Упр. а), с. 44					
9	Чтение с различными стратегиями и. Южная Африка	for good reason, reflect, colonialism, promote, protect, give equal importance, nevertheless, native tongue, language policy, disappear		Развитие умений устной речи по прочитанному. Упр. б), с. 46	Чтение с полным пониманием, с. 46				
10	Путешествием по российской республикам.	majority , cover, stretch, landscape, primeval, untouched, unforgettable, sensitive, nature reserve, natural arches, sand dunes, desert, capital, mountainous, plain, to preserve nature, shallow bay, shoals of fish, mountain range, slope, region, erect, unification, airborne landing, grave, delicate, unharmed		Развитие умений монологической речи. Упр. б)–с), с. 47	Поисковое чтение. Упр. а), с. 47				
11	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Аудирование и чтение.	represent , borrow, freely, loan words, settle, dominate, invader, virtue, reign, royal, saint, melancholy, pathos, maize, moccasin, canoe, bungalow		Развитие умений устной речи по опорам. Упр. а)–б), с. 48	Чтение с детальным пониманием, с. 48				
12	Урок повторения								
13	Контрольная работа по теме «Путешествия»								



	Работа над ошибками								
	Обобщение изученного								

ЦИКЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (UNIT 3. INDIVIDUAL AND SOCIETY)

1	Повторение ЛЕ по теме «Человек и общество», введение новых;	individuals, groups, communities, subcultures, beliefs, traditions , culture		Упр. а)–с), с. 53					
2	Чтение с различными стратегиям и по теме «Человек и общество».	influence, human being, social class, religion, religious, attitude, conscious, habit, identity, tolerant, majority, mainstream, monarchy, socialise, value, tradition, variety, violence , specific, setting, affect, behave, external factor, internal, interact, moral, constitution, hierarchy, dictatorship, democracy, institution, be discriminated against, popular opinion, permanently, conformity, negotiation	Повторение слов-связок и предлогов. Упр. 1а), с. 56, упр. 4, с. 57	Чтение с различными стратегиями. Упр. 1а)–е), с. 54–55	Аудирование с детальным пониманием. Упр. 5, с. 57				



	«Описание людей»; повторение модальных и фразовых глаголов.	conscience, economics, identify, national, negotiate, religion, social, solve, tolerance, traditional, vary, violent, middle-aged, a toddler, middle-class, well-off, upper-class, pretty, handsome, pleasant, unpleasant, retired	Повторение модальных и фразовых глаголов. Упр. 2a)–b), с. 56; упр. 3, с. 57	Упр. 2, с. 55					
4	«Описание людей по фото»; повторение синонимов	adolescence, adolescent, adulthood, belonging, convey, evoke , drop out, a dropout, Упр. 5, с. 61 convey, evoke, illustrate, overjoyed, relieved, satisfied, claim, report, suggest, harmful, poor, unpleasant, discuss, recall, reveal		Развитие умений монологической речи по проблеме. Упр. 1a)–c), с. 58					
5	Аудирование. Современное общество и стресс	ambition, experiment, goal, youth , suppose, protect, complicated, hormone, mood swings, deep depression, concentrate on, discover, social networking site, to free, complain, parent-child relationship, to keep out of trouble, clearly defined goals, permanent, to switch careers	Повторение способов выражения будущего времени и наречий. Упр. 1a)–b), с. 60; упр. 2, с. 60		Чтение с детальным пониманием. Упр. 2a)–b), с. 59	Аудирование с общим пониманием. Упр. 3, с. 59			
6	Монологическая речь	stereotype, arrogant, boastful , bossy, chaotic , cold,	Повторение времён группы <i>present, past</i> ,	Развитие умений устной речи по теме	Чтение с различными стратегиями. Упр. 2a)–c), с. 62				



	«Взросление»; повторение «Времена».	disciplined , disorganised, easygoing , eccentric, emotional, formal, friendly, hard-working, honest, humorous, lazy , loud, mean, modest , organised, outgoing, passionate , polite, punctual, quiet, reliable, reserved , romantic, rude , talkative , tolerant , traditional , warm-hearted Упр. 1, с. 64 nationalistic	<i>future</i> . Упр. 3, с. 64–65	«Стереотипы». Упр. 1a)–b), с. 62					
7	Аудирование «Эмоции». Будущие действия	diary is very full, bad on the dance floor, Could I trouble you for ..., so sorry to bother you, queue, push in front of sb; self-respect, at all costs	Развитие грамматических навыков (вопросы). Упр. 4, с. 65	Упр. 3, с. 63		Аудирование с различными стратегиями. Упр. 4a)–b), с. 63			
8	УРОК ЧТЕНИЯ. Стереотипы	national identity, sum total, a vague feeling, stand for, overlap, end up, fixed ideas, fact basis, belief, equality, to obey the laws, an oath of allegiance, multicultural societies, prejudice, integrated into the core culture, a mix of cultures, melting pot, voluntarily, segregate, migrant communities			Чтение с различными стратегиями. Упр. а)–b), d)–e), с. 66–67;				
9	Аудирование. За границами	conflict , ritual, participate, connect, take an oath, pledge of allegiance, swear, to place, artificial		Развитие умений монологической речи по проблеме. Упр. с), с. 68	Чтение с полным пониманием прочитанного, с. 68; Поисковое чтение. Упр. а), с. 68				



	стереотипов	roppies, royal anthem Упр. b), с. 68							
10	Словообразование. Чтение « Типично русский»	insulated, to last, felt boots, luxury, to be widely used, earflaps, peasant, mink, mascot, severe, samovar, entertainment		Развитие умений монологической речи. Упр. b), с. 69	Чтение с детальным пониманием, с. 69; Поисковое чтение. Упр. а), с. 69				
11	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Аудирование, чтение, лексика и грамматика	huddled masses, yearn, wretched refuse, teeming shore, tempest-tossed, lift, chaos, disease, filthy		Развитие умений устной речи по опорам с использованием данных. Упр. а), с. 70; упр. b), с. 70	Чтение с детальным пониманием прочитанного, с. 70				
12	Урок защиты проектов								
13	Урок повторения								
14	Контрольная работа по теме «Человек и общество»								
15	Работа над ошибками								
16	Обобщение изученного								
ЦИКЛ 4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СЕМЬЯ. (UNIT 4. RELATIONS AND FAMILY)									
1	Вводный урок. Взаимоотношения и семья			Развитие умений монологической речи. Упр. А), с. 75; Развитие умений диалогической речи. Упр. В)–d), с.75	Развитие умений чтения по теме «Взаимоотношения и семья», с. 75				
2	Чтение «Сестры». ЛЕ по теме «Конфликт »	purpose, claim, break, in vain, ache, happiness, lonely, enthusiasm, explode, lose one's place, blow, come off, growl, effect, get the impression (that)	Возвратные глаголы. Упр. 3а), с. 79	Упр. 1, с. 76	Чтение с детальным пониманием. Упр. 2а)–b), с. 76–77	Аудирование с общим пониманием. Упр. 4, с. 79			
3	Придаточн	destroy, be sb's rival, behave coolly towards	Придаточные условия 2, 3 и	Упр. 3, с. 77		Аудирование с детальным			



	ые условия 1, 2, 3 типов	sb, bully sb, call sb names, demonstrate against sth, discuss a problem with sb, get divorced , have a loud argument with sb, make fun of sb , shout at sb, start a rumour about sb, get sb's attention, take sb for granted	смешанного типа. Упр. 1a)–b), 2a)–d), с. 78			пониманием. Упр. 4, с. 77			
4	Чтение « Технологии сближают людей»	appreciate , survey, set out , opposite, isolation, usage , coordinate, schedule, tool, issue, tells sb off, ratio, substitute , drive sb away, face-to-face, supplement, make a distinction, meaningful, surf the Internet, access a lot of information, update one's profile, use one's mobile phone, send text messages, point out	Повторение <i>past simple, past perfect progressive</i> и наречий. Упр. 1, с. 82; упр. 3, с. 82	Развитие умений устной речи по проблеме. Упр. 1a), с. 80	Чтение с различными стратегиями . Упр. 1a)–c), с. 80–81				
5	Аудировани е «Используй технологий »	concentrate (on sth), distract sb , get on sb's nerves, make a phone call, phone sb, press buttons on the phone, send a text message, turn the phone on/off; Excuse me, I'd like to return this/change this for ... It doesn't work/fit. Do you have this/these in a different size/colour? I'll take it/them then. Could I have a refund? Could I speak to the		Развитие умений диалогической речи. Упр. 2, с. 81; упр. 5a)–b), с. 83		Аудирование с детальным пониманием. Упр. 6, с. 83			



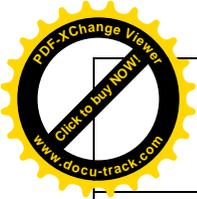
6	Если жизнь идет не так. Проблемы подростков	manager, please? Упр. 1, с. 84 to appeal, charity, bother, hang about/around, drugs, unemployed, volunteer, full-time, solve, get into trouble, end up, split up, team up with, a drive, apply, talk down on	Повторение инфинитива и герундия. Упр. 1–2, с. 86		Чтение с различными стратегиями. Упр. 2а)–с), с. 84–85				
7	Аудирование. Буллинг в школе.	Упр. 4а)–б), с. 87	Повторение <i>present progressive, past progressive</i> . Упр. 3, с. 86	Развитие умений устной речи по проблеме. Упр. 3, с. 85		Аудирование с различными стратегиями. Упр. 6, с. 87			
8	Инфинитив и герундий. Русская дача	laser beams, ferris wheel, mane, hold tight, to nut, to perfect, sideline throw, mud, bruiser, penalty kick, toe, brick, to gain stamina, go for a jog, tactical play, tackle, goal post, press-up, pull a muscle, mess-up, scratch, reserve, cool breeze, recognition, joy, pangs, separation, enchantment, immemorial; Упр. Е), с. 89 hold, grip, seize, cling – clung – clung (to), embrace, gale, puff (of air), gust (of wind), storm, pleasure, delight, happiness, enjoyment, thrill, hit – hit – hit, strike – struck – struck, hammer, thump, punch		Развитие умений монологической речи по проблеме. Упр. А)–д), с. 88–89	Чтение с различными стратегиями, с. 88–89				



	Спасен технология ми. Стивен Хокинг. Чтение.	Launch, observe, two wheeler, scooter, conceive of, affordable, all-weather, vehicle, affordable, reach, fuel efficiency, assure, safety, requirement, nonsense, feedback, overall, interior, turning radius, average, skeptical, headlight wink, truck, shake Упр. А), с), с. 90		Развитие умений монологической речи по прочитанному. Упр. В), с. 90	Чтение с полным пониманием прочитанного, с. 90				
10	Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика	cross, relaxation, escape, complain, be jammed with, delicious, to taste, open fire, cheer, host, tasty, refreshing dive, suntan, to suspect, to breathe, polluted, lungs, clean oxygen		Развитие умений устной монологической речи. Упр. В)–с), с. 91	Чтение с детальным пониманием, с. 91; Поисковое чтение. Упр. А)–b), с. 91				
11	Урок повторения								
12	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения и семья»								
13	Работа над ошибками								
14	Обобщение изученного								
ЦИКЛ 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (UNIT 5. THE MEDIA)									
1	Повторение и	mass media, new media, produce, print , newspapers,		Упр. а)–с), с. 97					



	введение новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации»	news programme, a TV studio, news presenter, cameraman, “citizen journalist”, use a computer, chat, surf (the web), keep in touch with, mobile phone, text message, threat, (cyber)bullying							
2	Новые средства массовой информации. Причастные обороты.	come to existence, printing , papermaking, quantity, at low cost, compete with, onwards, decade, conquer , considerable, staff, property , support, (TV) commercial , income , sponsor, emerge, digital , to store, at will, observer, fundamental change, source , advance , loss of privacy, identity theft, illegal downloading, copyright material, user-based, to judge, relate to, trend	Причастные обороты. Упр. 1, с. 100; неопределённые местоимения. Упр. 2, с. 100		Чтение с детальным пониманием. Упр. 1a)–e), с. 98–99				
3	Аудирование «Как пишут журналисты». Повторение «Косвенная речь»	broadcast , broadcaster, decrease	Повторение предлогов. Упр. 4a)–b), с. 101; Повторение косвенной речи. Упр. 5, с. 101			Аудирование с различным пониманием. Упр. 2a)–b), с. 99			
4	Повторение	paperback, distribute ,	Повторение	Развитие умений	Чтение с различными	Аудирование с			



	Страдательный залог.	length, headline , admit , celebrity	косвенной речи. Упр. 2, с. 104	монологической речи по опорной схеме. Упр. 1с), с. 102	стратегиями. Упр.1a)–b), с. 102	общим пониманием. Упр. 2, с. 102			
5	Аудирование. Интервью с американским писателем	be concerned, offend , customer, ban, permit, be aware of, in case , strict dress code, trainers, request, embarrassment, erect, cause offence , documentary; amazing, amusing, appalling, catastrophic, depressing, disastrous, dramatic , exciting, funny, impressive, incredible, sad, sensational, spectacular, tense, terrible, thrilling, tragic, accurate, authoritative, balanced, biased, clear, compassionate, convincing , critical, dramatic, dry, dull, educational, emotional, entertaining, factual, fair, inaccurate, informal, lively, matter-of-fact, moderate, objective, observant, persuasive , precise, reassuring, reliable, sentimental, spontaneous, subjective, unbiased, unreliable, unsentimental, visually interesting	Повторение сложного дополнения. Упр. 4, с. 105		Чтение с детальным пониманием. Упр. 3, а)–с), с. 103	Аудирование с детальным пониманием. Упр. 6, с. 105			



	Мир через рекламу. Чтение.	ad, advert, advertisement, support, protect, trapper, to sound the alarm, vital wildlife habitats, conservation authorities, regulated, handmade, organic, coal-fired, renewable, make a difference	Причастия. Упр. 1–2, с. 108	Развитие умений устной речи. Упр. 1a)–b), с. 106	Чтение с различными стратегиями. Упр. 1a)–b), с. 106				
7	Причастные обороты.	influence, desire, possess, afford, expensive, a positive role, weakness, impact, negative Упр. 4, с. 109 influential, satisfy			Чтение с общим пониманием прочитанного. Упр. 2a)–b), с. 107	Аудирование с детальным пониманием. Упр. 5, с. 109			
8	Пишем эссе. Комментарии и о рекламе.	be coaxed, gently, reserve, principal keeper, enclosure, curious, convince, load, lush, threaten, evacuate, tight control, to courier, hand over, decline to, disclose, customised, transfer, pallet, forklift truck, be sedated, judge, vet, persuade sb to do sth	Косвенная речь. Упр. d), с. 111	Развитие умений монологической речи по проблеме. Упр. а), с. 110	Чтение с различными стратегиями, с. 110–111				
9	Аудирование. «Что говорить?» Чтение. «Гигантские панды»	globalised media, be dominated, sector, industry, series, to run for, episode, plot, hit, extend, climax, viewer, excitement, romance, hero, heroine, villain, realism, comedy, immensely		Развитие умений монологической речи по прочитанному. Упр. с), с. 112	Чтение с полным пониманием прочитанного, с. 112				
10	Чтение с полным пониманием	source, up-to-date, provide, daily, local, feature, issue, subscribe, circulation,		Развитие умений устной монологической речи. Упр. d), с.	Чтение с детальным пониманием. Упр. а)–b), с. 113				



	«Теленовеллы...»	periodicals, respected, growth, steadily, prediction Упр. с), с. 113		69					
11	Пресса в России. Чтение, речь	a flock of birds, engine, crash-land, on the scene , crew, immediately, ordinary, illustrate , invention, citizen journalist, unpaid , blogger, replace		Развитие умений устной речи по опорной таблице. Упр. а), с.114	Чтение с детальным пониманием прочитанного, с. 114	Аудирование с извлечением необходимой информации. Упр. 4, с. 115		Упр. 5, с. 115	
12	Устная речь по опорной таблице. Гражданский журнализм.								
13	Проект «Средства массовой информации»		Упр. 3, с. 117	Упр. 5, с. 117	Упр. 2, с. 116–117	Упр. 1, с. 116			
14	Подготовка к ЕГЭ								
15	Урок повторения								
16	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»								
17	Работа над ошибками								
18	Обобщение изученного								
ЦИКЛ 6. МИР РАБОТЫ (UNIT 6. THE WORLD OF WORK)									
1	Повторение и ознакомление с ЛЕ по теме «Профессии»	teamwork, vision, inspire, goals, motivate, lead by example, outsourcing , well-paid, wage , skilled		Развитие устной речи по теме «Профессии». Работа с материалом на с. 119					Упр. d), с. 119 WB на усмотрение учителя
2	Мир бизнеса. Чтение.	outsourcing , wage , salary, significant, economy , competitive, to raise , productivity ,	Времена группы <i>future</i> . Упр. 2, 3, с. 122		Чтение с различными стратегиями. Упр. 1a), с. 120–121	Аудирование с общим пониманием. Упр. 1, с. 122			Упр. 1b), с. 121; упр. 1e), с. 121* WB на усмотрение



		automation, rationalisation, reduce, maximise, profit, production, strategy, unemployment , increase, temporary employment, low-skilled, industrialised, retirement, promote, job security , flexible, replace, part-time, employer, employee , on-the-job training, transform, workplace, workforce , encouraging, around-the-clock						учителя
3	Аудирование. Повторение группы будущих времен.	Упр. 1c)–d), с. 121; Упр. 4, 5, с. 123 economic , expand, finance, inflation, investment, loan, loss, objective, profit , raw materials, tax, turnover		Развитие умений устной речи. Упр. 6, с. 123				Упр. 2, с. 121* WB на усмотрение учителя
4	ЛЕ по теме «Бизнес и экономика»	job description , excite, explain, software, nod, research and development , to conduct experiments, lab, test various features, occasionally , be involved in, demo units, customer, interface, hence, exhibition , go out, supplier , on thin air, suitable, create, mould, pour, melted, stuff, to cool, solid, fascinate ; Упр. 3a)–b), с. 127	Повторение усилительных предложений. Упр. 2, с. 126	Развитие умений устной речи. Упр. 1a), с. 124	Чтение с различными стратегиями. Упр. 1b), c), e), f), с. 124–125			Упр. 1d), с. 125; упр. 1g), с. 125* WB на усмотрение учителя



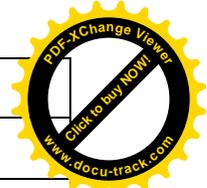
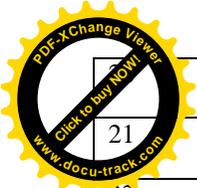
		a media tycoon, technical jargon, plain English, bore, destroy, frequently, frozen, liquid, shake, stay in, thick							
5	Устная речь «Сто лет тому назад»	<i>Thank you for ... When did you first ...? Could you tell me ... How do you feel about ...? Could you repeat your question/ what you said? I'm afraid I didn't get your last point. Could you explain ...? What is your view on ...?</i> founder, design, rise (in salary), confront, request	Повторение фразовых глаголов. Упр. 4a)–b), с. 127; Упр. 1, с. 126	Развитие умений диалогической речи. Упр. 2, с. 125		Аудирование с детальным пониманием. Упр. 3, с. 125			Упр. 5, с. 127* WB на усмотрение учителя
6	Новые товары и профессии. Фразовые глаголы.	interview, sales job, lack, soft skills, staff, obviously, experience, candidate, motivation , cooperation, colleague, specific, fast-changing, applicant, relationship , a shipping company, rejection, training course ; go along, go for, go off, go on, go through, go without	Грамматические времена. Упр. 1, 2, с.130; Фразовые глаголы. Упр. 3, с. 130	Развитие умений устной речи по теме «Выбор профессии». Упр. 1, с. 128	Чтение с различными стратегиями. Упр. 2a), b), c), e), с. 128–129				Упр. 2d), с. 129; упр. 4, с. 131* WB на усмотрение учителя
7	Аудирование. Моя работа.	trainee ; <i>So, what would you like to eat? Today ... There's ... That's a kind of is a traditional Russian</i>	Предлоги. Упр. 5, с. 131	Развитие умений диалогической речи. Упр. 3с), с. 129; упр. 6, с. 131		Аудирование с полным пониманием. Упр. 3a), с. 129			Упр. 7, с. 131* WB на усмотрение учителя



		<i>dish/speciality. How do you say ... in English? Would you like ... with that? Would you like something to drink? What does ... mean? / Could you explain ...? That looks/sounds delicious/nice. I'm not keen on ... Can I have ... with it? I'd like the ... as a starter, then ...</i>							
8	Речь по теме «Выбор профессии»	adoption, hand-built, basic features, case, build up, billion, shortly, be/get fired , disagreement, hire , to start over, creative, successful, influential, purchase, be diagnosed with cancer, career, satisfy Упр. c), d), с. 133	Повторение фразовых глаголов. Упр. f), с. 133	Развитие умений монологической речи по проблеме. Упр. а), b), e), с. 132–133	Чтение с различными стратегиями, с. 132–133				Упр. g), с. 133; упр. 1, с. 137* WB на усмотрение учителя
9	Фразовые глаголы.	pretty (busy), advertise, hemisphere, application, a day off, media interview, cruise, to snorkel, to dive, hammock, to sail, incredible, lowlights, good stuff, to treat, kookaburra	Предлоги. Упр. b), с. 134		Чтение с различными стратегиями, с. 134				упр. 3, с. 137; упр. 2, с. 137* WB на усмотрение учителя
10	Чтение. Личные качества.	rapidly, focus, key, high-tech, biomedicine, nuclear technology, practical skills, businessperson, start-up projects, campus, enclosed city, to mix, innovative learning; Bachelor of Arts,	Предлоги. Упр. b), с. 135		Поисковое чтение. Упр. а), с. 135				Упр. c), с. 135 (мини-проект)* WB на усмотрение учителя



		Bachelor of Science, Master of Arts, Master of Science, Doctor of Philosophy; Развитие умений работы с таблицей, с. 135 academic discipline training courses general and academic disciplines, research							
11	Прошедшие времена. Повторение.	VAT, profit subcontractor, publicity brand name, transport and tax, production costs, rent/stocks retailer, publicity retailer, labour costs retailer, mass production, sweatshop, to rent a shop, to keep a choice, ready, shop assistant		Развитие умений устной речи по опорным схемам. Упр. b)–e), с. 136	Чтение с детальным пониманием. Упр. а), с. 136			Упр. 4, с. 137	WB на усмотрение учителя
12	Чтение. Готовимся к труду. Фразовые глаголы.								
13	Лучшая работа в мире.		Упр. 3, с. 139		Упр. 2, с. 138–139	Упр. 1, с. 138			Упр. 4, с. 139* WB на усмотрение учителя
14	Сколково. Российская силиконовая долина.								
15	Цена кроссовок. Речь.								
16	Подготовка к ЕГЭ. Необычные профессии.								
17	Контрольное тестирование. Письменная часть								
18	Контрольное тестирование. Устная часть								
19	Повторение								



	Итоговая контрольная работа
21	Работа над ошибками
22	Обобщение изученного
23	Обобщение изученного
24	Обобщение изученного

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Английский язык учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ (А.А. Алексеев и др) о «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2020.
2. Английский язык. Тетрадь-тренажёр. 11 класс, , Москва, «Просвещение», 2019
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. . CD

Оборудование и приборы:

- 1.Компьютер,проектор,интерактивная доска,лингафонное оборудование
- 2.Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)

Интернет ресурсы:

www.englishteachers.ru,
<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),
<http://www.enjoyenglish.ru>,

<http://www.englishatschool.ru> ,
www.prosv.ru, nota.triwe.net,
<http://pedsovet.su>