



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании пед.совета _____ Приказ № 1 от «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2023 г.	Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ)
8 КЛАСС
ФГОС ООО
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю по 3 часа; всего за год по 102 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Чащина Елена Сергеевна, учитель иностранного языка

КАТЕГОРИЯ: 1 категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Кузовлев В. П. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Английский язык учеб. для 8кл. общеобразовательных учреждений./ (А.А.Алексеев и др) М.: Просвещение, 2018г

с. Великорецкое, 2023



Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку
- Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений,

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина М.: Просвещение, 2018

Основной **целью** обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет иностранный язык (английский язык) находится в обязательной части учебного плана в предметной области иностранные языки. В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского языка) в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 8 классе составляет 102.



Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные УУД

- Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, гордости за свой край, свою Родину, чувство ответственности и долга перед Родиной).
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Регулятивные УУД

Учащийся сможет:

- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;



- выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - создавать абстрактный образ предмета и/или явления;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Учащийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь



Ученик научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.



Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация



Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

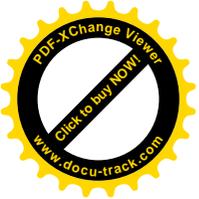
Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;



- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:



- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы призвана выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель промежуточной аттестации - определение способности учащихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество учащихся, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются с помощью коммуникативно - ориентированных заданий.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.



Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «английский язык» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обучение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Содержание	Количество часов
Моя страна с первого взгляда	12
Твоя страна Земля традиций?	15
Тебе нравится путешествовать?	20
Ты хороший спортсмен?	14
Здоровый образ жизни	18
Времена меняются, меняются и стили	23
Всего	102



Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата		Название урока	Цель урока сопутствующая задача- языковые знания	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Коммуникативные умения				Домашнее задание
	По плану	Факт.				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
«Моя страна с первого взгляда» 12 ч.										
1			Британия больше чем Лондон	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		Упр.5
2				Формирование	<i>Тема:</i> «Родная	<i>лексический:</i> а	<i>лексический:</i> а	<i>лексический:</i>		Упр.6



			Мое представление о Британии	лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.	traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		
3			Британцы. Какие они?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1),		Упр.5



				целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes.			2); 4		
4			Открывая Британию.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	Упр3, читать упр4
5			Ваши впечатления?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население,	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 2), 3); 3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	Упр.5 Упр 5 читать



				умения делать краткие записи).	достопримечательно сти »; знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell.					
6			Ты гордишься своей страной?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательно сти »; знакомство с мнения ми британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.	Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		Упр.5



7			Твоя страна. Какая она?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1)	лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	Упр.6
8			Твой город. Какой он? Контроль чтения.	Развитие умения: написать сочинение, используя	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:	лексический: (al)thought, particularly; (для		лексический: (al)thought, particularly; (для	упр.1 2); 2 2); 3 1)	Упр.3



				средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, Е. Rutherford.	повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)		
9			Твой город. Какой он?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, Е. Rutherford.	лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	Упр.3.2
10			Подготовка	Развитие речевых умений	Тема: «Родная страна	Project 1. Russian winter festivals' guide.				Подготовить проект



			проектов. Вводные фразы на английском языке.	(скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	in Russia.	Project 2. How to behave if you are a guest			
11			Защита проектов. Контроль говорения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	in Russia.	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest			Подготовиться к тесту
12		Входной тест								
«Традиции твоей страны.»15 ч										
13			Что ты знаешь о традициях Британии?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to		Упр.4, упр1.2 (читать)



				развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	с праздничными традициями Британии.	guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		
14			Что ты знаешь о традициях Британии?	ормирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3),	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		Упр 4



15			Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	4), 5) лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		лексический: an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		Упр.5
16			Мы не знаем много о американцах, не так ли?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания,	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения,	грамматический: tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	грамматический: tag questions упр.1 1); 2 1)	грамматический: tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		Упр2



				умения аудировать с целью полного понимания (услышанного).	принятыми в США.					
17			Мы не знаем много о американцах, не так ли?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания (услышанного)).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	грамматический: tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	грамматический: tag questions упр.1 1); 2 1)	грамматический: tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		Упр.3
18			Как британцы радуются.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 4)		Упр.4



				Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного						
19			Сколько длится год в Британии?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)		Упр.4
20			Важно ли праздновать? Контроль аудирования.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy	Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)		Упр.4



				прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/					
21			Вы хотите написать открытку?	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	Упр.4
22			Контрольная работа	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения,	Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about	Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about	Речевой материал предыдущих уроков; certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are		Подписать открытку. Подготовиться к контрольной работе



				<p>речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>связанными с дарением и получением подарков.</p>	<p>smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to</p>	<p>smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4)</p>	<p>you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--



						give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)		it. How nice of you to give it to me!)		
23			Анализ-контрольной работы. Вручаем и получаем подарки	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи».		Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
24			Работа над проектами В России...	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.			Поготовить проект	
25			Защита проектов	Развитие речевых умений	Тема: «Родная страна	Project 1. Russian winter festivals' guide.				



			В России...	(скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				
26			Урок чтения. Чтение текстов «Russian Federation», «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» (Российская Федерация, Соединенное Королевство Великобритании и северной Ирландии)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты				Краткие заметки по прочитанному	Выучить текст о России
27			Урок чтения. Чтение текстов «The United States of America», «New Zealand»,	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты				Краткие заметки по прочитанному	Выучить текст о англоговорящей стране



			«The Commonwealth of Australia» (США, Новая Зеландия, Австралийский Союз»	прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).						
«Тебе нравится путешествовать?» -20 ч.										
28			Как вы путешествуете?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	Упр.6
29			Что нужно знать перед путешествием?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих	лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a		лексический: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a	What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием	Упр.5



				конкретной информации, умения переводить).	за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5	м?	
30			А вы любите приключения?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could у пр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		Упр.5
31			Сколько нужно времени, чтобы	Развитие умения читать с целью извлечения	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с	Речевой материал предыдущих уроков		Речевой материал предыдущих уроков	упр.2 3)	Упр.4



			объехать мир?	конкретной информации (развитие умения переводить).	отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		упр.1 1)		
32			Вы когда-нибудь были в Лондоне?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Речевой материал предыдущих уроков упр.3 2)	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.2 2)	Упр5
33			Вы путешественник?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		Упр.5
34			Вы путешественник?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать /	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3	Упр.5



				аудировать с целью извлечения конкретной информации).	мнениями британских подростков о путешествиях.	упр.1 2), 3)	упр.1 1)	упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		
35			Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please?	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that	упр.1 4)	Упр.4



						Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 2), 4), 5); 2	repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 1), 2), 4); 4	slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4		
36			Выше любимое место путешествия.	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2); 2 1); 3		Речевой материал предыдущих уроков упр.2 2)	упр 2); 3	Упр.5
37			Выше любимое место путешествия.	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются	Речевой материал предыдущих уроков		Речевой материал предыдущих уроков	упр. 2); 3	Упр 3.2



				конкретной информации).	зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	упр.1 1), 2); 2 1); 3		упр.2 2)		
38			Подготовка проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				Подготовить проект
39			Защита проекта. Контроль говорения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				Слова с Цикла 2 повторить
40			Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV.	38. Test yourself. Проверь себя.	



				работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	Comprehension (AB-I)	Speaking	.	
41			Проверь себя. <u>Контроль письма</u>	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	39. Test yourself. Проверь себя. <u>Контроль письма</u>	
42			Урок чтения. Чтение текстов «Travelling», «Travelling by sea» (Путешествия, путешествия по морю)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на	Тема: «Путешествия и туризм»; знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		Краткие заметки по прочитанному	Прочитать текст отв. На вопросы к тексту



				основе прочитанного).						
43			Совершенство коммуникативных умений в аудировании. Прослушивание аудио текстов «Travelling», «Travelling by sea» (Путешествия, путешествия по морю)		Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков				Прочитать текст, кратко пересказать
44			Совершенство коммуникативных умений в письме. Подготовка к контрольной работе по теме : «Тебе нравится путешествовать ?»		Тема: «Путешествия и туризм»; знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков			Написать письмо другу о своих лучших путешествиях	Подготовка к контрольной работе
45			Контрольная работа по теме «Тебе нравится путешествовать ?»		Тема: «Путешествия и туризм»;				Рассказ текста о своих лучших путешествиях	Выучить рассказ текста о своих лучших путешествиях



										ВИЯХ
46			Анализ контрольной работы. Повторение и бобщение пройденного материала за 2 четверть		Тема: «Путешествия и туризм»;					
47			Урок чтения. «Путешествия по аглоязычным странам»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				Краткие заметки по прочитанному	Упр 3,4 читать
«Ты хороший спортсмен» 14 ч.										
48			Спорт.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to	лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to	лексический: accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby,	упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	Упр 5



						lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		
49			Я нашел себя в беге	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительны	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в	лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack,	лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon,	лексический: to break a record, to compete, a marathon, to throw;	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	Упр.4



				х навыков).	Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		
50			История спорта.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта.	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.3 2)	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6	упр.7 (AB ex.1; 2)	Упр 6
51			История Олимпийских игр.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2),	Речевой материал предыдущих уроков упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)	Упр.5



				(развитие умения говорить на основе прочитанного).		3), 4); 2 1), 2), 3)				
52			История Олимпийских игр.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)	Упр.4
53			Игры для каждого	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.2	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	лексический: an athlete, blind, physical disability; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2) упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4)	Упр5
54			Смотреть, или	Совершенствование речевых	Тема: «Спорт», «Досуг	Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал	упр.4 (AB ex.1; Reader	Упр.4



			участвовать самому?.	навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	и увлечения»; знакомство с мнениями сверстников о занятиях спортом.	предыдущих уроков упр.1 2), 3)	предыдущих уроков упр.1 1)	предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	ex.5)	
55			Смотреть, или участвовать самому?.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями сверстников о занятиях спортом.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	Упр 4
56			Сколько	Развитие речевого умения:	Тема: «Спорт», «Досуг	Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал	упр.1 4), 5); 2; 3	Упр.4



			уроков физкультуры должно быть в школе?	диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 2), 3), 4), 5)	предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 1), 4)	предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 1), 4)		
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--



								It's wrong to ... Is it really		
								упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6)		
57			Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультур ы должно быть в школе?	Упр.4.2



						(certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ? упр.1 2), 3), 4), 5)	approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ? упр.1 1), 4)	that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6)		
58			Спортивный день в школе.	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	лексический: after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)	лексический: after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	упр.5 (Reader ex.7)	Упр.3
59			Спортивный день в школе.	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	лексический: after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)	лексический: after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	упр.5 (Reader ex.7)	Упр.5



60			Подготовка проекта	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.			Подготовить проект	
61			Защита проекта. Контроль говорения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.				
Unit 5 “A healthy living guide.” «Здоровым по жизни» 18 ч.										
62			Полезные и вредные привычки	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, а характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;	лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	Упр.5



						грамматический: used to в сопоставлении и с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	грамматический: used to в сопоставлении и с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	грамматический: used to в сопоставлении и с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)		
63			. Мое отношение к здоровью.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	упр.2 3) упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2)	Упр.4
64			Я не ем нездоровую	Формирование грамматических	Тема: «Здоровый образ жизни»,	лексический: а	лексический: а	грамматический:	упр.3 (AB ex.1; 2;	Упр.6



			пищу.	навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	«Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)	Reader ex.3)	
65			Здоровье.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. Речевой материал предыдущих уроков; a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	упр.3 (Reader ex.4)	Упр.3
66			Факты и мифы о здоровье.	Развитие умения аудировать с целью понимания	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с	лексический: flexible, a muscle;	лексический: flexible, a muscle;	Лексический материал предыдущих уроков;	упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)	Упр 4



				основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1) упр.1 3); 2; 3	грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4		
67			Заботишься ли ты о своем здоровье? Контроль аудирования	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4); 2 2), 3); 3		упр.4 (Reader ex.6)	Упр.5
			Ты знаешь об инструкциях? Развитие	Развитие речевого умения:	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с	Речевой материал предыдущих	Речевой материал предыдущих	Речевой материал предыдущих	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7)	Упр 5



			<p>умений кратко передавать содержание полученной информации.</p>	<p>диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.</p>	<p>уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean</p>	<p>уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure</p>	<p>уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right,</p>		
--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--



						...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 1), 3); 2 2)	... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 3), 4); 2 1); 3		
69			Кто несет ответственно сть за твое здоровье?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)	упр.2 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)	Упр.4
70			Кто несет ответственно сть за твое здоровье?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)	упр.2 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)	Упр.3.3



				целью полного понимания прочитанного).						
71			. Работа над проектами	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.				проект
72			Защита проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.				Повторить ЛЕ
73			Урок обобщения и повторение .Подготовка к контрольной работе							Подготовиться к контр.раб
74			Проверь себя. Здоровье и забота о нем.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения	Упр 2



				речевой деятельности).					учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
75			Проверь себя. Контроль письма	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Упр. 2.4	
76			Контрольная Работа по теме «								
77			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.								Упр. 2,3
78			Резервные уроки								



79				«Меняются времена,меняется мода» -23 ч.						
80			Что было модно в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser	лексический: bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit	упр.1 2) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	Слова упр 4

						suit упр.1 1), 2), 4)	suit упр.1 1)	1), 2)		
81			Уличная мода. Расширение объема словарного запаса, с помощью реплик – клише.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	лексический: accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	Упр 4
82			Если бы я поехал в Британию.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический:	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический:	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический:	упр.1 3) (AB ex.1*) упр.6 (AB ex.2; 3;	Упр6



				целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	Second Conditional упр.4 1)	Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*		
83			Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских	грамматический: I wish ... упр.1 1), 2), 3); 2; 3	грамматический: I wish ... упр.4 1)	грамматический: I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5	грамматический: I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5	Упр 2



				прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	подростков к школьной форме, с реалиями Roya Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.					
84			Так никто не носит.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)	Упр 3
85			Жертвы моды. Кто они?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.1 1), 3); 2 1), 5)	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.2 3)	упр.2 2), 4) упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6)	Упр 5



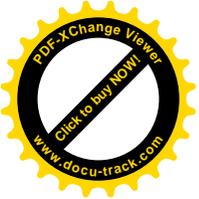
				конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	британских магазинах, комиксом Why Not?					
86			Важна ли мода для вас?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)*	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3	упр.3*	Упр 3
87			Ты прекрасно выглядишь.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all.	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't	лексический: to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all.	упр.5 (AB ex.1)	Упр 6



				основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).		It's too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	fit you at all. It's too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		
88			. Покупки. Школьная форма.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	Упр 5
89			\ Покупки. Школьная форма.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	Упр 2



				умения читать с целью полного понимания прочитанного).	информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.	упр.1 1), 2); 2 1)	упр.2 1)			
90			\.Подготовка проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.			Подготовить проект	
91			\.Защита проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.			Повторить ЛЕ	
92-93			Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать	Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking			



			себя в разных видах речевой деятельности).	традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day						
94			Урок чтения . Чтение текстов на английском языке :биография «М.А. Шолохов» , «Вильям Шекспир», «Чарльз Диккенс»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	Тема : «Выдающиеся люди»					Чтение текстов
95			Урок чтения . Чтение текстов на английском языке : «Our shopping day», «Visiting the bookshop» «День покупок» , «Посещение книжного	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с	Тема : «Покупки»					Читать текст,отвечать на вопросы



			<i>магазина»</i>	русского языка на английский).					
96			Работа над грамматическими упражнениями и. Подготовка к итоговой контрольной работе.				Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)		упр.3,4
97			Работа над грамматическими упражнениями и. Подготовка к				Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple		Упр.4,5



			итоговой контрольной работе.							
98			Итоговая контрольная работа	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.						
99			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House. 34		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	
100			Обобщение пройденного материала в 8 классе	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме			<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive,	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive,	Упр (AB p.134)	упр.1.1)



							adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive (упр.1.1)	adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive (упр.1.1)		
101 102			Итоговое повторение. Работа над грамматическими упражнениями.							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебник (Книга для учащихся) «Английский язык» (8 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой (издательство «Просвещение») 2018 г</p> <p>Рабочая тетрадь «Рабочая тетрадь» к учебнику «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа: Москва, «Просвещение»</p> <p>Книга для чтения «Книга для чтения» к учебнику «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа: Москва,</p>	<p>Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we</p> <p>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»</p> <p>Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)</p> <p>Аудиоприложения (CD, MP3)</p> <p>Интернет-конференции, лекции</p> <p>Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)</p>
--	---



<p>«Просвещение»</p> <p>Книга для учителя «Книга для учителя» к учебнику «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа</p> <p>Контрольные задания В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, С. А. Пастухова «Английский язык. Контрольные задания.»</p> <p>Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p> <p>Календарно-тематическое планирование 8 класс</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p>	<p>Аудиоприложение к контрольным заданиям</p>
---	---