



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе.

Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
3. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).
4. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2021 г

Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Сведения о программе:



Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержания, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Обоснование выбора программы:

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Информация о внесённых изменениях:

В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогической характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. Таким образом, изучаемые в 11 классе темы, являются завершающими в курсе «Обществознания». При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

1.7. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю

1.8. Формы организации образовательного процесса.

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий , онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.9. Технологии обучения.



основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и



правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками 11 класса программы по обществознанию являются:

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;



- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Формы контроля:

- опрос, фронтальный опрос;
- эссе,
- лабораторная работа (решение кейса, проблемной задачи)
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения;
- ученический проект;
- учебное исследование.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или



работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№п/п	Разделы, темы	Общее количество часов
1.	Тема 1. Экономическая жизнь общества	25 часов
2.	Тема 2. Социальная сфера	18 часов
3.	Тема 3. Политическая жизнь общества	22 часа
4.	Итоговое повторение	3 часа
5.	Итого	68 часов

Содержание учебного курса «Обществознание. 11 класс» (68 часов)

Тема I. Экономическая жизнь общества (25 часов)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая



свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема 2. Социальная сфера (18 часов)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость смертность. Миграция.

Тема 3. Политическая жизнь общества (22 часа)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Объединение и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Итоговое повторение (3 часа)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя

1. Лазебникова А. Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. – М. : Просвещение, 2019.
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.].



– 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021.

3. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] : под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

4. Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 11 класс» / С. В. Краюшкина. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.

5. Воробей Н. Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н. Ю. Воробей. – М.: Издательство «Эксмо», 2018.

Для обучающихся

1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] : под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

2. Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 11 класс» / С. В. Краюшкина. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.

3. Воробей Н. Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н. Ю. Воробей. – М.: Издательство «Эксмо», 2018.

Интернет- ресурсы

1.http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10_klass_profil/29

2.<http://konspekty.narod.ru/index-main.htm>

3.http://esma1828.ucoz.ru/load/drevnij_vostok_egipet_mesopotamija_vostochnoe_sredizemnomore/1-1-0-329

4.http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13

5.<http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>

6.<http://www.philosophy.ru/edu/vgu/001.htm>

7.<http://festival.1september.ru/articles/310310/>

8.<http://www.tophistory.ru/2010-06-27-19-20-23/2010-06-27-19-23-55>

9.http://edu.of.ru/storozschool2/default.asp?ob_no=65291

10.http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy_obshhestvoznanie/10_klass/kontrolnaja_rabota_po teme_socialnaja_sfera_1111.klass_po_uchebniku_bogoljubova_bazovyj_uroven/31-1-0-25

12.http://raduga-8klass.narod.ru/posle_urokov.html

13.<http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>

14.<http://www.twirpx.com/files/historic/russia/presentations>

15.<http://festival.1september.ru/articles/573904/>

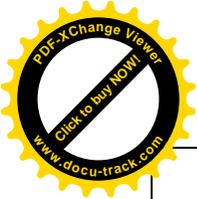
16.<http://pedsovet.su/load/129-1-0-3220?lpEns5>





КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Вид контроля	Планируемые результаты обучения			Виды учебной деятельности
				личностные	метапредметные	предметные	
<i>Тема 1. Экономическая жизнь общества (25 часов)</i>							
1-3	Введение. Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	Входной Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следствен-	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации



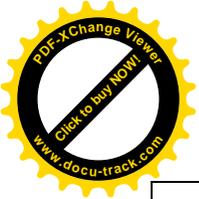
						ного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	
4-5	Экономика: наука и хозяйство	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренней продукции». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
6-7	Экономический рост и развитие	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения	Работа с понятиями, текстом учебником, различными ви-



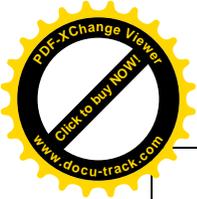
		развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики		данной теме – на основе целостной характеристики общества)	новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	дами источников информации
8-9	Рыночные отношения в экономике	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации



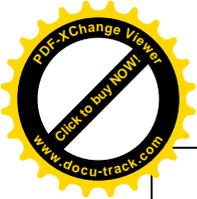
10 - 11	Фирма в экономике	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыли. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
12 - 13	Финансовый рынок	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования	Работа с понятиями, текстом учебником, различ-



		<p>Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия</p>		<p>данной теме – на основе целостной характеристики общества)</p>	<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)</p>	<p>малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке. Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных</p>	<p>ными видами источников информации</p>
--	--	--	--	---	---	--	--



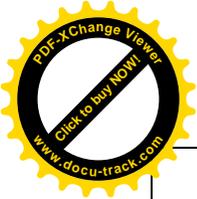
						финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп	
14 - 15	Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать.	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
16 - 17	Финансовая политика государства	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,	Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики	Работа с понятиями, текстом учебником, различными ви-



		государства? Тенденции экономического развития России		данной теме – на основе целостной характеристики общества)	новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	государства и её влияния на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	дами источников информации
18 - 19	Занятость и безработица	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
20 - 21	Мировая экономика	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная		Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще-	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направле-	Работа с понятиями, текстом учебником, различными ви-



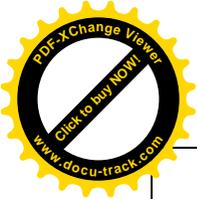
		<p>я политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p>		<p>ственной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)</p>	<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)</p>	<p>ния государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>	<p>дами источников информации</p>
22-23	Экономическая культура	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников</p>	Текущий	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и</p>	<p>Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации</p>



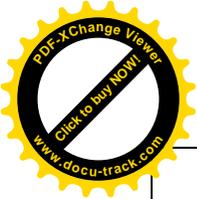
		экономической деятельности				социальной ответственности участников экономики	
24	Практикум «Экономика»	Индивидуальные проектные работы обучающихся	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации	Умение определять значение понятий и применять их в соответствии со смыслом задания	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
25	ПОУ по теме «Экономическая жизнь общества»	Основные понятия, явления, процессы темы	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Умение определять значение понятий и применять их в соответствии со смыслом задания	Работа по пройденному материалу
Тема 2. Социальная сфера (18 часов)							
26 - 27	Социальная структура общества	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная	Входной Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых	Работа с понятиями, текстом учебником,
		стратификация. Социальная мо-		вития науки и общественной практики (в	мыслительных процессов, их результатов и	социальных групп в обществе. Объяснять	различными ви-



		бильность. Социальные интересы		данной теме – на основе целостной характеристики общества)	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	дами источников информации
28 - 29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальные контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации



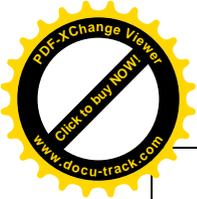
						преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	
30 - 32	Нации и межнацио- нальные от- ношения	Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональ- ное общество и единый народ. Межнациональ- ные конфликты и пути их преодоления. Пути межнациональн- ого сближения. Национальная политика в России	Текущий	Сформированность мировоззрения, соот- ветствующего совре- менному уровню раз- вития науки и обще- ственной практики (в данной теме – на ос- нове целостной харак- теристики общества)	Владение навыками по- знавательной рефлексии – осознания совер- шаемых действий и мыслительных процес- сов, их результатов и оснований, границ сво- его знания и незнания, новых познавательных задач и средств их до- стижения (на основе анализа знаний об об- ществе, полученных в основной школе)	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической	Работа с по- нятиями, текстом учебником, различ- ными ви- дами источ- ников ин- формации



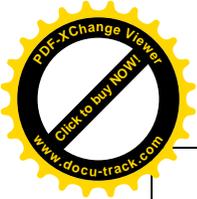
						национальной политики государства	
33 - 35	Семья и брак	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
36	Гендер - социальный пол	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть фак-	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
					задач и средств их достижения (на основе	гендерных конфликтов. Называть фак-	



					анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	торы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры	
37 - 39	Молодёжь в современном обществе	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
40 - 41	Демографическая ситуация в современной России	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России.	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать	Работа с понятиями, текстом учебником, различными ви-



		Рождаемость смертность. Миграция		данной теме – на основе целостной характеристики общества)	новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	дами источников информации
42	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	Индивидуальные проектные работы обучающихся	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации	Умение определять значение понятий и применять их в соответствии со смыслом задания	Работа с учебником, различными видами источников информации
43	Зачёт по теме «Социальная сфера»	Основные понятия, явления, процессы темы	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Умение определять значение понятий и применять их в соответствии со смыслом задания	Работа по пройденному материалу



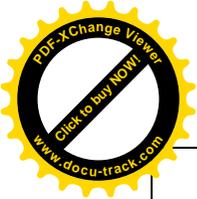
					грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
Тема 3. Политическая жизнь общества (22 часов)							
44 - 46	Политика и власть	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть	Входной Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинноследственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации



47 - 48	Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различного типа в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
49 - 51	Гражданское общество и правовое государство	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и	Работа с понятиями, текстом учебником, различными ви-



				данной теме – на основе целостной характеристики общества)	новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	дами источников информации
52 - 54	Демократические выборы	Избирательная система. Избирательная кампания	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
55 - 56	Политические партии и партийные системы	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации



					анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	
57 - 58	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источников информации
59 - 61	Политическое сознание	Объединение и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные	Работа с понятиями, текстом учебником, различными
		идеологии. Роль идеологии в политической					видами источников ин-



жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения

задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)

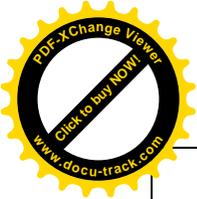
идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение

формации





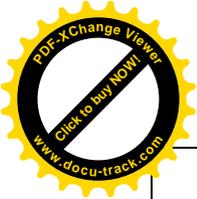
62	Политический процесс и культура политического участия	Сущность	Текущий	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме – на основе целостной характеристики общества)	Владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе)	ческого процесса. Политическое участие. Политическая культура	Работа с понятиями, текстом учебником, различными видами источниками информации
63		и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура					



						ные тенденции современного политического процесса	
64	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	Индивидуальные проектные работы обучающихся	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации	Умение определять значение понятий и применять их в соответствии со смыслом задания	Работа с учебником, различными видами источников информации
65	Зачёт по теме «Политическая жизнь общества»	Основные понятия, явления, процессы темы	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Умение определять значение понятий и применять их в соответствии со смыслом задания	Работа по пройденному материалу
Итоговое повторение (3 часа)							
66	Взгляд в будущее (Заключение)	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек	Текущий	Осознанное присвоение ценностей современного общества; осмысление возможностей личности в современном мире и	Анализ и сравнение ценностей человека-потребителя и представителя Homo intelligentis; умение высказывать суждения по предложенной проблеме и ар-	Обобщённые знания о современном этапе развития общества; представление о возможностях, которые открываются сегодня перед человеком, и их	Работа с учебником, исторической картой, различными ви-
		век в мире информации. Человечество		и			



		век и ценности современного общества		рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; формирование культуры поведения в современном информационном пространстве; умение самооценивания; потребность в рефлексии	гументированно отстаивать их; умение оппонировать	ценностная оценка; использование знаний о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний; осознанные представления о роли человека в обществе и в создании личной жизненной траектории	дами источников информации
66-68	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание. 11 класс»	Основные понятия по курсу «Обществознание. 11 класс»	Текущий	Осознанное присвоение ценностей современного общества; осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; формирование культуры поведения в современном информационном пространстве; умение самооценивания; потребность в рефлексии	Анализ и сравнение ценностей человека-потребителя и представителя Homo intelligentis; умение высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументированно отстаивать их; умение оппонировать	Обобщённые знания о современном этапе развития общества; представление о возможностях, которые открываются сегодня перед человеком, и их ценностная оценка; использование знаний о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации



						других формах представления знаний; осознанные представления о роли человека в обществе и в создании личной жизненной траектории	
--	--	--	--	--	--	--	--