

Объяснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).

Обучение детей ведется по учебникам «Русский язык» 8 класс под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Ученик, окончивший 8 класс, **научится:**

Личностные результаты:

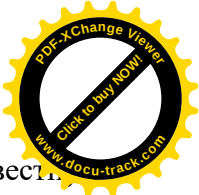
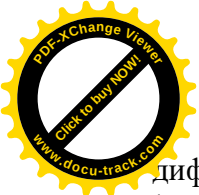
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

Предметные результаты:

'Аудирование:



дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную, информацию прослушанного текста;

— фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- комментировать устный ответ одноклассников;

_ задавать вопросы по прослушанному тексту;

_ отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами и таблицами;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании

статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты — по оглавлению и заголовкам статей;

— при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

— пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

— вести репортаж о школьной жизни; |

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

— создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

— составлять инструкции по применению того или иного правила;

_ принимать участие в диалогах различных видов;

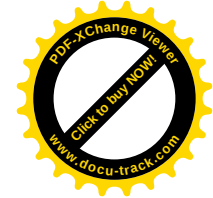
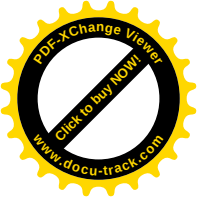
_ адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор ит.д.;

письмо:

— пересказывать фрагмент прослушанного текста;

_ пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение 'повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;



- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

— составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовки;

— распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

— правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

_ разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

— разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

— пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

— разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.); *

— оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология и орфография:

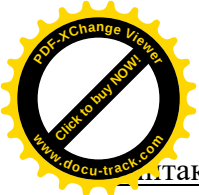
_ распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться: на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

— применять орфографические правила;

_ объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;



1. Таксис и пунктуация:

- _ опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- _ различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными обособленными членами;
- _ - правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- _ выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- _ осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- _ использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- _ владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

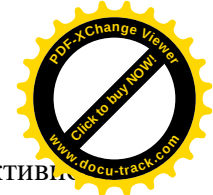
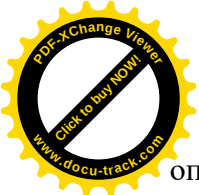
Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность **научиться:**

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национальнокультурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владеть всеми видами речевой деятельности:
- _ - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;



определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

— выступать перед аудиторией сверстников с публичным выступлением, свободно выражать свои мысли в устной форме;

— применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;

— использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

— коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;

— овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;

— владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств

Предметные результаты: }

— понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;

— усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;

— оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; .

— обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

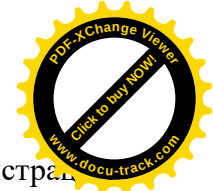
— с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух; `

— уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

— уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения,

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

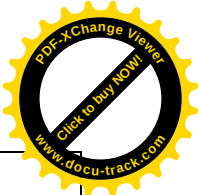
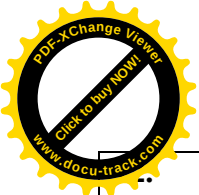


использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.	
			практические работы	тестовые работы
1.	Русский язык в современном мире	1ч.	-	-
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	8ч.	1 раз.р-	1к.р
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	6ч..	-	-
4.	Простое предложение	4 ч.	-	1к.р
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	10ч.	2 раз.р.	1 к.р.
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения.	8ч.	2 раз. Р.	1к.р
7.	Односоставные предложения	12ч	1 раз. Р.	1 к. р
8	Понятие об осложненном предложении	1ч.	-	-
9.	Однородные члены предложения	13 ч	3 раз.р	1к.р
10.	Обособленные члены предложения	16 ч	2 р. Р.	1 к.р
11.	Обращение. Вводные и вставные конструкции	10 ч	2 р.р	1 к.р



	Понятие о чужой речи	6 ч	2 р.р.	-
13.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 8 классах	7 ч	2 р.р	1 к р.
	Итого:	102 ч		

Содержание учебного предмета.

Русский язык в современном мире 1ч.

Повторение изученного в 5 – 7 классах 8ч.(6+1РР + 1 кр)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. 6ч

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение 4 ч.(3+1к.р)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения 10ч.(7 + 2 р.р+1к.Р)

Главные члены предложения

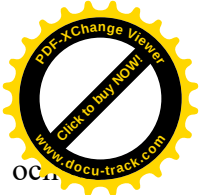
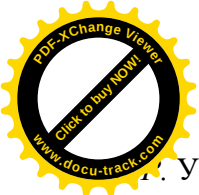
Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему

К.Р. Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения 8ч.(5 + 2 р.р.+ 1 к. р.)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.



Г. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №4 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения. 12ч. (10 +1 р. Р. + 1 к. р.)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Инструкция. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №5

Понятие об осложнённом предложении 1ч.

Однородные члены предложения 13ч. (9 + 3 р.р. + 1 к.р.)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Обособленные члены предложения 16ч.(13+ 2 р.р.+ 1 к.р.)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

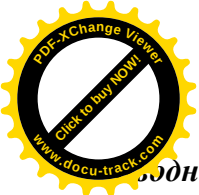
Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №8.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения 10 ч. (7 +2РР + 1 к.р.)

Обращение 3ч

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.



Вводные и вставные конструкции 7ч.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №10 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь 6ч. (4 + 2 р.р.)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №11 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 7ч (4 + 2РР + 1 к.р.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

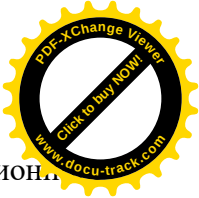
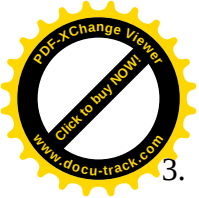
К.Р. Итоговое тестирование. 12

Перечень учебно-методического обеспечения

2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
5. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

Образовательные электронные ресурсы

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.



3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
9. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл